

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### ABDIJ-INTERNAAT HASP-O CENTRUM TE SINT-TRUIDEN

**Hoofdstructuur** onderwijsinternaten

**Instellingsnummer** 54403

**Instelling** Abdij-internaat Hasp-O Centrum  
Diesterstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN

**Beleidsverantwoordelijke** Philip POUKENS

**Telefoonnummer** 011 70 50 16

**E-mail** [abdijs.internaat@hasp-o.be](mailto:abdijs.internaat@hasp-o.be)

**Website** <http://www.abdijs-internaat.be>

**Bestuur** Hasp-O Centrum  
Diesterstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN

**Start- en einddatum doorlichting** 14/01/2025 - 16/01/2025

**Inspectieteam** Bart HAENRAETS  
Lies HARDEMAN

## Inhoud

|       |                                                                                 |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                     | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                  | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                           | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                           | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                         | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                       | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?           | 6  |
| 4     | In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding? | 8  |
| 4.1   | De internaatswerking en begeleiding                                             | 8  |
| 4.2   | Het personeelsbeleid en de professionalisering                                  | 10 |
| 5     | Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?                              | 11 |
| 6     | Samenvatting                                                                    | 12 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?           | 12 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?         | 12 |
| 6.2.1 | De internaatswerking en begeleiding                                             | 12 |
| 6.2.2 | Het personeelsbeleid en de professionalisering                                  | 13 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                | 14 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of het onderwijsinternaat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader voor Internaatskwaliteit (RiK). Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijsinternaat aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze het onderwijsinternaat stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het RiK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het RiK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor internaatskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij internen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van het onderwijsinternaat of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van het onderwijsinternaat of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van internaatskwaliteit.
- De praktijk kan andere onderwijsinternaten inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als het onderwijsinternaat in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als het onderwijsinternaat niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van het onderwijsinternaat zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van het onderwijsinternaat gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van het onderwijsinternaat kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van het onderwijsinternaat aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Het onderwijsinternaat ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Het onderwijsinternaat organiseert internaatswerking en begeleiding in volgende vestigingsplaats(en):

- Diesterstraat 1 - 3800 SINT-TRUIDEN.

### 3 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visie en strategisch beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>Het onderwijsinternaat weet hoe het de internaatswerking en begeleiding wil vormgeven en wat het met de begeleiding wil bereiken. Opvallend hierbij is het streven naar een erg gestructureerde internaatswerking die een brede ontwikkeling tot verdraagzame, verantwoordelijke en geëngageerde (jong)volwassenen nastreeft. Die visie is afgestemd op de input en de context. Ze respecteert bovendien de regelgeving en waarborgt de toegang tot het onderwijsinternaat in overeenstemming met de rechten van elk kind en elke jongere. De visie is gedragen en het onderwijsinternaat zet stappen om de visie op een strategische wijze te realiseren. De visie vindt ingang in de internaatswerking en begeleiding, al kan dit voor bepaalde aspecten, zoals de begeleidingspraktijk, nog breder en meer zichtbaar gebeuren. Het onderwijsinternaat stuurt de visie bij waar nodig. Illustratief hiervoor is de vrij recente focus op talenten van internen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Organisatiebeleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>           | <p>Het onderwijsinternaat ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Het beschikt over heel wat formele en informele overleg- en evaluatiestructuren waarin teamleden en internen zich kunnen engageren. Toch blijft waken over een functioneel beleid en een efficiënte organisatiecultuur een belangrijk aandachtspunt. Het onderwijsinternaat staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Een voorbeeld hiervan vormt het pro-actief en sterk enten van het beleid op het referentiekader voor internaatskwaliteit en de nieuwe regelgeving. Het onderwijsinternaat voert een transparant financieel en materieel beleid en heeft daarbij expliciet aandacht voor maatschappelijk kwetsbare groepen. Het werkt samen met ouders of opvoedingsverantwoordelijken en een breed netwerk externe partners om de internaatswerking en de begeleiding te versterken. Het onderwijsinternaat communiceert frequent en in groeiende mate doelgericht, maar niet altijd even laagdrempelig of helder, over de werking met interne en externe belanghebbenden. In dit laatste ligt mogelijk ook een kans om de perceptie van internen met betrekking tot hun inspraak te verbeteren.</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pedagogisch beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                         | <p>Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Dit resulteert onder meer in een inclusieve internaatscultuur. Ook de vrij gelijkgerichte wijze waarop de teamleden zich een beeld vormen van en doelen formuleren voor individuele of groepen internen is hiervan een resultaat. Er ligt echter een belangrijke collectieve uitdaging met betrekking tot de algemene doelgerichtheid. Meer inzetten op opvolging, feedback en coaching vormt hiertoe een sleutel bij individuele teamleden. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden, onder andere door het verdelen van taken en verantwoordelijkheden, maar ook door planmatige aanvangsbegeleiding en professionalisering.</p> |
| <b>Cyclische evaluatie van de<br/>kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>   | <p>Het onderwijsinternaat evalueert relevante aspecten van de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering voldoende systematisch en cyclisch. Daartoe verzamelt en benut het heel wat data over belangrijke contextelementen, input en outcomes. Het visualiseert verbeteracties in een prioriteitenplanning. Niet enkel de acties evalueren, maar ook en vooral het al dan niet bereiken van de achterliggende doelen, vormt daarbij een groeikans.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Betrouwbare evaluatie van<br/>de kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit voldoende doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen zoals een op het referentiekader geënte sterktezwakteanalyse, bevragingen en gesprekken. Het onderwijsinternaat betreft bij de evaluatie in mindere mate relevante externe partners. Het heeft wél nadrukkelijk aandacht voor resultaten en effecten bij de internen en verzamelt én analyseert de nodige data. De evaluaties zijn dan ook voldoende betrouwbaar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Borgen en bijsturen<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                        | <p>Het onderwijsinternaat heeft zicht op de sterke punten en werkpunten. Het bewaart en verspreidt overwegend structureel wat kwaliteitsvol is. Het onderwijsinternaat ontwikkelt afdoend systematisch doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten. Bijvoorbeeld via sensibilisering, via professionalisering of via observaties in andere onderwijsinternaten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 4 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding?

### 4.1 De internaatswerking en begeleiding

**Werkingsprincipes VOLGENS DE VERWACHTING**

Het internaatsteam handelt conform het kostenbeleid en de visie of de afspraken rond inschrijvingen. Het bouwt aan een inclusieve cultuur door de diversiteit positief aan te wenden. Het internaatsteam respecteert het recht van elk kind en elke jongere op non-discriminatie. Het erkent de ouders of hun opvoedingsverantwoordelijke als essentiële partner. Het onderwijsinternaat zoekt, onder andere via de oudercontacten en de informele momenten, naar mogelijkheden om ouders of opvoedingsverantwoordelijken zoveel als mogelijk te betrekken bij de begeleiding van hun kind. Bij de inschrijving van een intern die in het kader van een jeugdhulptraject in het onderwijsinternaat wil verblijven maakt het internaatsteam een afsprakenkader of een ondersteuningsplan op. Het vormt voor het internaatsteam een groeikans om in te zetten op een sterke en structurele samenwerking met alle betrokken partners bij deze jeugdhulptrajecten om zowel de intern als het onderwijsinternaat verder te versterken.

**Beeldvorming en doelgericht werken VOLGENS DE VERWACHTING**

Op basis van onder meer het intakegesprek, het inhuysgesprek, de individuele gesprekken met internen, het teamoverleg en observaties vormt het internaatsteam zich een breed en actueel beeld van de internen. Het heeft daarbij zicht op de persoonlijke kenmerken, interesses, mogelijkheden en (studie)behoeften van de internen, de gezinsituatie en opvoedingsvisie en verwachtingen ten aanzien van het onderwijsinternaat. Daarvoor ontwikkelde het internaatsteam onder meer een 'individueel groeiportret' en een 'leefgroepportret'. Beide dynamische instrumenten brengen het evolutieproces van de intern en van de leefgroep in kaart en worden functioneel ingezet in de werking. Het 'individueel groeiportret' zorgt voor sterke kansen om de internen mee eigenaar te maken van hun persoonlijke groei en ontwikkeling binnen het onderwijsinternaat. Zo stellen de internaatsmedewerkers samen met de intern veelal doelen voorop die bijdragen tot de totale ontwikkeling en de studievoortgang. De doelen zijn afgestemd op de context. Het internaatsteam streeft bij het doelgericht werken naar welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid bij de internen.

**Begeleidingspraktijk**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Het internaatsteam benut de beeldvorming van de internen om de begeleidingspraktijk vorm te geven. Het betreft de internen bij de keuze van sommige activiteiten maar kan zich bij de invulling van de begeleiding gericht later inspireren door de stem van de internen. Binnen de vrijetijdsbegeleiding biedt het internaat, afhankelijk van de leeftijdsgroep, meer of minder ruimte voor doelgerichte en toevallige activiteiten. Het is voor het internaatsteam een groeikans om voor sommige internen de invulling van de vrije tijd meer op de individuele noden te laten aansluiten. Het internaatsteam zet sterk in op leefgroepoverstijgende activiteiten die de realisatie van de vooropgestelde visie beogen. Het internaatsteam voorziet in een gestructureerde studiebegeleiding. Het ondersteunt de internen bij het ontwerp en de uitvoering van de studieplanning en toont interesse in de ervaringen van de internen tijdens de schooldag en in de leerprestaties. Er is evenwel nog marge om leer- en studiestrategieën doelgerichter in te zetten wat de zelfsturing en zelfcontrole van de internen ten goede komt alsook om de internen te betrekken bij de (re)organisatie van de studiebegeleiding. Voor sommige internen kan deze studiebegeleiding nog meer gedifferentieerd vormgegeven worden. Het vormt een groeikans om de sterktes en de noden van de internen nog meer aan te grijpen om de begeleiding passend vorm te geven. De beschikbare materialen en infrastructuur ondersteunen de organisatie en de uitvoering van (studie)activiteiten.

**Leef- en opvoedingsklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Het internaatsteam hanteert veelal gepaste interactievaardigheden om de internen te begeleiden. In de interactie met de internen stelt het internaatsteam verbinding en vertrouwen voorop. Het internaatsteam respecteert in de beoordeling en de aanpak van verschillende situaties het belang van het kind en de jongere als fundamenteel recht. Het internaatsteam respecteert het recht van elk kind en elke jongere om gehoord te worden en een mening te geven over de zaken die hen aanbelangen. Het stimuleert positieve interacties tussen de internen. Zo organiseert het internaatsteam regelmatig groepsverbindende activiteiten. Daarnaast capteert het internaatsteam vragen en bezorgdheden en zet het in op de sensibilisering en de preventie rond gevoelige thema's zoals grensoverschrijdend gedrag of pesten. Het internaatsteam staat in voor de emotionele en fysieke veiligheid en bescherming van de internen.

## 4.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

**Personeelsbeleid VOLGENS DE VERWACHTING** Het onderwijsinternaat houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de internaatswerking en begeleiding kunnen versterken. Met het oog op coaching voert het onderwijsinternaat functioneringsgesprekken. Het beleidsteam is er zich van bewust dat feedback geven over de manier waarop het internaatsteam en elke individuele medewerker opdrachten vervult én over de realisatie van vooropgestelde doelen, resultaten en effecten een groeikans vormt. Het voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.

**Professionalisering VOLGENS DE VERWACHTING** Het onderwijsinternaat zet in op het voortdurend leren van het internaatsteam. De professionaliseringsinitiatieven zijn zowel gericht op de collectieve professionaliseringsnoden als op de individuele professionele groei van de teamleden. Het onderwijsinternaat koppelt in het uitgebreid professionaliseringsplan, dat vertrekt vanuit de context en de input, de professionaliseringsinitiatieven van de teamleden aan de prioritaire doelen en de individuele professionaliseringsnoden. Het onderwijsinternaat neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van de deskundigheid van de teamleden. Internaatsmedewerkers krijgen de kans om in een andere leefgroep mee te draaien of andere onderwijsinternaten te bezoeken om inspiratie op te doen bij collega's en nieuwe inzichten te leren kennen. Het beleidsteam zet in op collegiaal leren in het netwerk van directeurs. Tegelijkertijd kan het internaatsteam de effecten van al haar initiatieven nog meer in kaart brengen.

**Aanvangsbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING** De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de internaatswerking en begeleiding. Zo is er onder andere een uitgebreide en actuele onthaalbrochure om beginnende teamleden wegwijs te maken in de internaatswerking en begeleiding. Daarnaast is met het oog op een graduele opbouw de aanvangsbegeleiding uitgewerkt in verschillende thema's en fases om tot de nodige diepgang te komen. Zo doorloopt elke starter een individueel traject 'basisvorming'. De aanvangsbegeleiding kan nog meer gekoppeld worden aan coaching in de praktijk en soms nog meer aansluiten bij persoons- of ontwikkelingsgerichte doelen.

## 5      **Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Pedagogisch beleid                     | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

### 6.2 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

#### 6.2.1 De internaatswerking en begeleiding

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Werkingsprincipes                  | ● |
| Beeldvorming en doelgericht werken | ● |
| Begeleidingspraktijk               | ● |
| Leef- en opvoedingsklimaat         | ● |

## 6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid ●

Professionalisering ●

Aanvangsbegeleiding ●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijsinternaat:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de internaatswerking en begeleiding.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.